

TALLER PARTICIPATIU “LLENGUATGE INFANTIL I EMOCIONS”


Aprenent a desenvolupar les emocions i el
llenguatge

CURS ESCOLAR 2017-2018

Lda. Mariana Beltramini Arrúa



Contacte: marianbeltramini@yahoo.com



Pautes per enfortir
l'autoestima del
meu nen

Que el meu fill
aprenqui a ser
més autònom

Ajudar als nostres
nens a expressar què
els passa (i a
nosaltres també)

EXPECTATIVES DEL TALLER

Aprendre a conviure
amb les "rabietaes"
i a posar límits

Passar una bona estona i
aprendre pautes per a
gaudir dels meus fills

PUNTS DEL TALLER



1. Les EMOCIONS dels nens (i les nostres).

1. Pensament infantil, llenguatge, emocions i plasticitat neuronal: com ens juga a favor (i en contra).

1. Desenvolupament conjunt: Tots aprenem del vincle i l'experiència.

1. Límits, agressivitat, alternatives als càstig, autoregulació emocional.

1. Nens i nenes “emocionalment comunicatius”: Jocs, activitats i rutines per estimular l'expressió de sentiments, l'autoestima, l'autonomia i la col·laboració a casa.



Emocionari



- Què és una emoció? Informació íntima del que em passa en aquest moment. AQUÍ I ARA.
- Trànsit i no estat (tret d'instal·lar-se: fixació).
- Emocions ens parlen de necessitats (sovint no cobertes).
- Emocions bàsiques: Totes necessàries per a la nostra vida.
- Recordem pel·lícula Inside Out: tant els adults com els nens anem desenvolupant les emocions així que anem vivint diferents experiències.
- Presència, escolta, estils ni autoritari ni deixar fer: democràtic. Maduració s'oposa a la repressió.



- Quines emocions tenen espai en la meva vida?
- Com visc jo la meva pròpia ràbia, les meves pors..?

Vocabulari emocional



ENFADAT, TRIST,
FRUSTRAT,
DECEPCIONAT, FELIÇ,
ALEGRE... ^_(\ツ)_/

SEGUR, RELAXAT, SATISFET, APÀTIC, CONFIAT, OPTIMISTA,
ESTIMAT, INSULTAT, RESSENTIT, IGNORAT, NEGUITÓS,
EXCITAT, ENTUSIASMAT, UNIT, BUIT, ATRAPAT, OBLIGAT,
AFORTUNAT, DIVERTIT, EFICAÇ, FRACASSAT, ENFURISMAT,
IDIOTA, PODERÓS, ANIMAT, TRANQUIL, PERDUT, RESIGNAT,
TERRORITZAT, ATEMORIT, ESPECIAL, MERAVELLÓS,
PENEDIT, INTOLERANT, INGENU, NAÏVE, RESPECTAT,
FANTÀSTIC, CONTENT, INDECÍS, HORRORÓS, ODIAT,
ANSIÓS, EXCEL·LENT, COMPROMÈS, INDIFERENT, ESTÚPID,
INVISIBLE, TREMEND, COMMOGUT, SOL, FATAL, PERDONAT,
AUDAÇ, MALHUMORAT, CULPABLE, ENRIQUIT,
COMPRESIU...

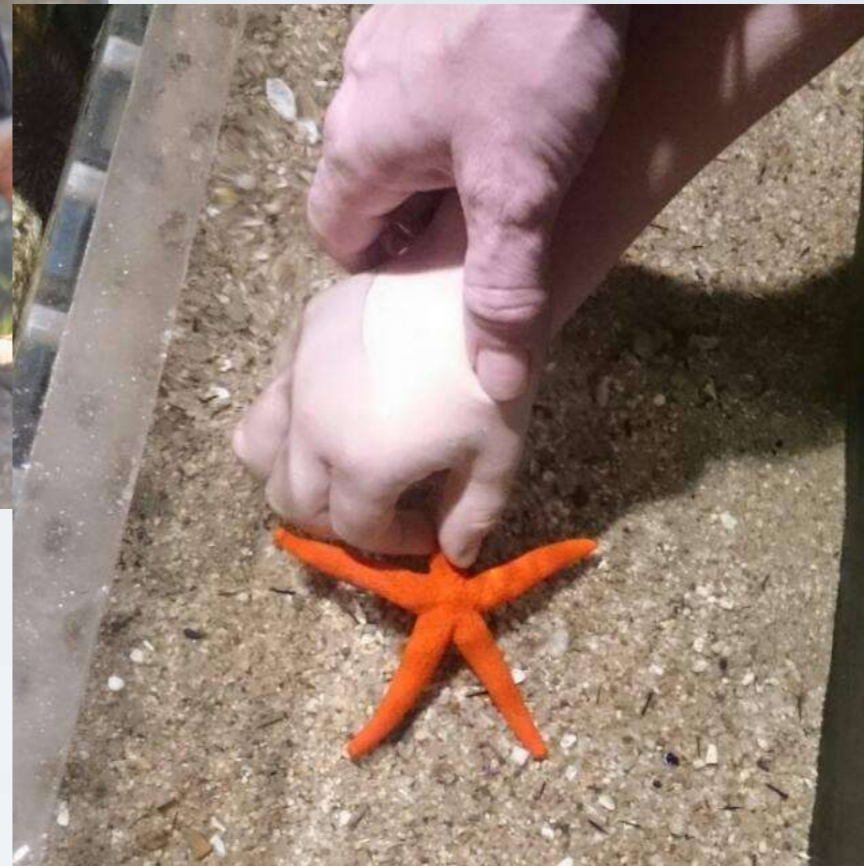
Els colors del cervell



“Dos cerebros son mejor que uno!!!”:

- Hemisferi esquerrà: desitja i gaudeix de l'ordre. És LÒGIC, LITERAL, LINGÜÍSTIC I LINEAL (LI AGRADEN ELS LLISTATS I QUE COMENCIN TOTES AMB L).
- Hemisferi dret: HOLÍSTIC, NO VERBAL, EXPERIENCIAL I AUTOBIOGRÀFIC (REP I INTERPRETA EMOCIONS).
- S'han d'integrar i combinar. Primera infantesa: domina el dret (pensament egocèntric) / Preguntes per què?: esquerre.

Lligam - Experiència



- Bolwy: Teoría del apegó.
- Vincles primerencs que influencien els futurs comportaments.
- El vincle dóna seguretat.
- Tots aprenem del vincle i l'experiència.
- Concepte de plasticitat neuronal.

Llenguatge



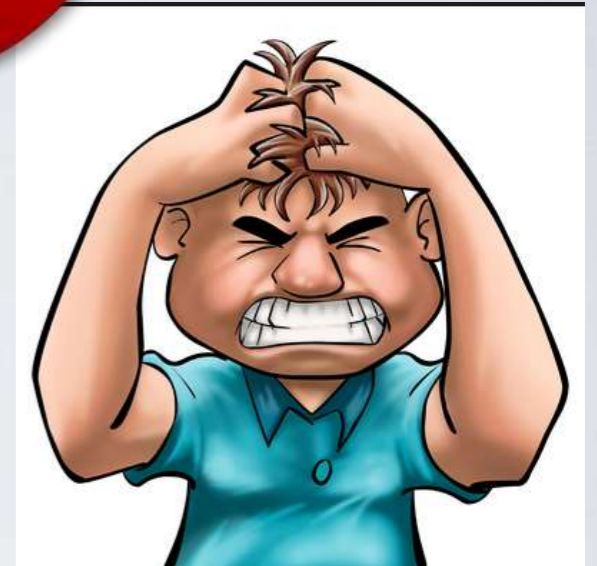
- Comunicació i mirall de la cultura i creences.
- Representació i organització de la realitat.
- Possibilitat de la fantasia, la invenció i també la mentida
- Llenguatge corporal: És coherent amb el que diem verbalment?



Límits-Autorregulació



- Diem NO (prohibició) a segons quines conductes (Cançó Serrat): límits que frustren necessitats emocionals (dir no a l'acompanyament d'un nen que té por és diferent a frustrar necessitats secundàries com ara menjar-se una xuxe).
- L'autoregulació prové d'arribar a acords/ pactes (menjarem una xuxe però ens rentarem les dents): ens basem en la confiança. Confio en que tu vols el millor per tu i la gent que t'envolta.
- Límits CONSENSUATS. A partir dels 3 anys fent servir el llenguatge (diàleg): una mica per tu i una mica per mi!!! . Abans dels 3 anys no serveix el límit verbal. NO homeopàtic
- “Rabietes”(expressió de ràbia): excessiva sobreestimulació, frustració, fora d'hora, molts *No* de l'adult
- Davant possible conflicte: Anticipació - Escolta mútua - negociació (“ni tot ni res”) - Acord (“Vale”) - Recordar-ho - Límit no és rígid - No és un càstig - Hi ha una conseqüència (el nen pot triar entre una i l'altra. El càstig s'imposa)



Comunicació

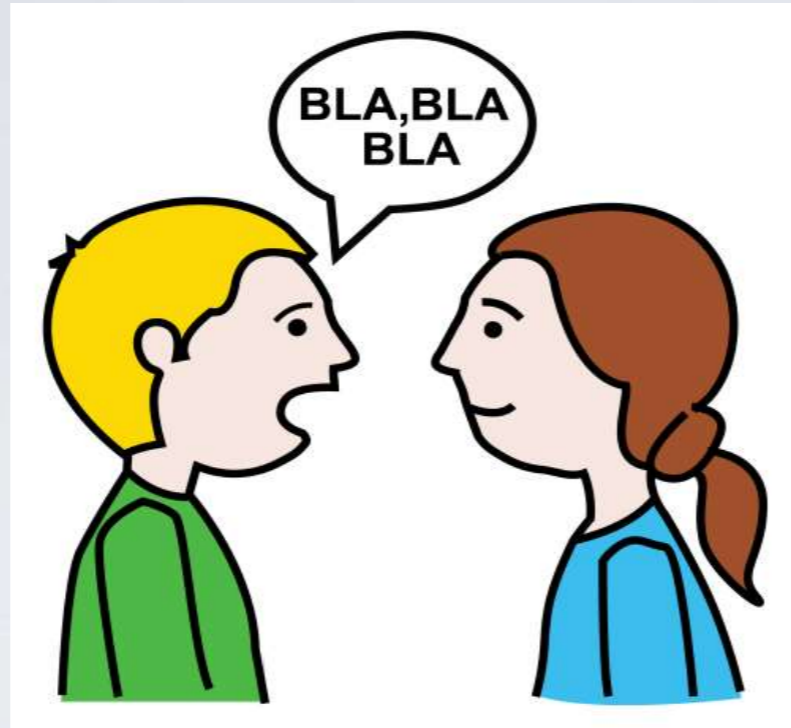


Nens emocionalment comunicatius:
comunicació que obre portes!
Revisar el nostre estil comunicatiu.

Comunicació: Els Menys i Els MÉS



Sempre!
Mai!
Retrets i
amenaces
Hauries de...
Però...
Si no..
Estils massa autoritaris,
culpabilitzadors, distractors o
sermons
ETS vs. FAS
Què has FET? vs.
Què HA PASSAT?



Crítica constructiva
Elogi descriptiu
Paraules clau: clar i
concís
“M’adono que...”
“Com podries dir-ho
d’una altra manera?”
“Què t’aporta això?”
Missatges +
Missatges JO vs TU
Frases potents
Contes, pelis,
metàfores, històries
personals, etc...

Converses que milloren habilitats



- Actuen a nivell de les creences:
- Missatge “TU SÍ QUE POTS, TU SÍ QUE VALS”
- Enlloc de preguntar “Per què?” (justificació): Preguntes orientades al futur i que exploren possibilitats: -
 - Què,**
 - Per a què,**
 - Com,**
 - Quan,**
 - de Quina manera,**
 - Amb què...**

Coherència???



Pensar-fer-sentir=Coherència!

Observar amb atenció plena (estar presents i disponibles),
respectar els ritmes dels nens i aprendre de l'espontaneïtat dels
nens

Eines...



Calaix d'eines per resoldre conflictes:
respecte, empatia, escolta activa,
assertivitat, paciència, sentit de l'humor



I més



Sobre la Formadora



Mariana Beltramini Arrúa és Logopeda de la UB i Llicenciada en Fonoaudiología a l'Argentina.

Graduada el 1996, va realitzar diferents formacions de posgrau, entre d'altres, la Carrera d'especialització en Neuropsicologia Clínica i nombrosos cursos sobre pedagogia sistèmica.

Va treballar a l'Argentina com a terapeuta del llenguatge a hospitals públics i clíniques privades, i també com a docent universitària.

A Barcelona treballa com a logopeda des de 2009: ha estat logopeda de plantilla al Centre de desenvolupament infantil i Atenció Precoç (CDIAP) del Baix Penedès i actualment treballa a la Fundació ASPACE - CRA i a nivell privat com a docent i consultora en atenció a infants i adolescents.

També fa tractaments domiciliaris a Barcelona amb famílies de nens i nenes amb dificultats de comunicació, llenguatge i aprenentatge de la lectoescriptura.

www.marianabeltramini.com

Contacte: marianabeltramini@yahoo.com

Bibliografia i Orientació Teórica



1. Bruner, J., El habla del niño, Paidós Ibérica, 1986.
2. Beaudoin, M., Cada niño puede ser un millonario en habilidades, EOS, 2013
3. Faber, A. y Mazlish, E., Cómo hablar para que sus hijos le escuchen & escuchar para que sus hijos le hablen, Medici, 2013.
4. Gardner, H., Inteligencias múltiples, Paidós Ibérica, 2011.
5. Glennon, W., La inteligencia emocional en los niños, Planeta, 2013.
6. González Vara, Y., Amar sin miedo a malcriar, Integral, 2010.
7. GROU, Activitats per al desenvolupament de la intel·ligència emocional en els nens, Parramón, 2008.
8. Punset, E. *et al.*, Com educar les emocions?, Quaderns Faros, 2012.
9. Pepper, J., Hablando nos entendemos los dos, The Hanen Centre, 2007
10. Rodari, G., Gramática de la fantasía, Del Bronce, 2002.
11. Siegel, D., El cerebro del niño, Alba Editorial, 2012.
12. Tolosa, M.H., Els nostres conflictes de cada dia, Ediciones del Serbal, 2016.